Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Среднерусский институт управления – филиал РАНХ и ГС
ФАКУЛЬТЕТ «Государственное и муниципальное управление»
КАФЕДРА «История, политология и государственная политика»

Меркулов Павел Александрович

Подписан: Меркулов Павел Александрович
DN: C=RU, S=Орловская область, L=гор. Орел, T=Директор Института-филиала на период полномочий и.о. ректора, OU="СРЕДНЕРУССКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ - ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ""РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ"", O="ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ""РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ"", СНИЛС=00482216008, ИНН=575206486423, E=it@orel.ranepa.ru, G=Павел Александрович, SN=Меркулов, CN=Меркулов Павел Александрович
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: Среднерусский институт управления

УТВЕРЖДЕНО
Директор Среднерусского института управления – филиала РАНХ и ГС
П.А. Меркулов

ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА И ПОЛИТИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

38.04.04 Государственное и муниципальное управление
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Очная, заочная
(форма (формы) обучения)

Год набора: 2024

Орел, 2023 г.

Автор(ы)–составитель(и):

кандидат политических наук, доцент, доцент кафедры истории, политологии и государственной политики О.В. Малахова

кандидат политических наук, доцент, доцент кафедры истории, политологии и государственной политики Е.Н.Савинова

кандидат политических наук, доцент, доцент кафедры истории, политологии и государственной политики Е.А.Тюрин

Заведующий кафедрой

истории, политологии и государственной политики, доктор исторических наук, профессор П.А. Меркулов

Оценочные материалы государственной итоговой аттестации рассмотрены и одобрены на заседании кафедры истории, политологии и государственной политики, Протокол от 20 декабря 2023 г., №5.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы 4

2. Ключевые индикаторы сформированности компетенций 6

3. Оценочные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы 10

4. Методические материалы 16

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

1.1 При защите выпускной квалификационной работы:

Универсальные компетенции	
УК -1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК -2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК -3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК -4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК -5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК -6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-1	Способен обеспечивать соблюдение норм служебной этики и антикоррупционную направленность в деятельности органа власти
ОПК-2	Способен осуществлять стратегическое планирование деятельности органа власти; организовывать разработку и реализацию управленческих решений; обеспечивать осуществление контрольно-надзорной деятельности на основе риск-ориентированного подхода
ОПК-3	Способен разрабатывать нормативно-правовое обеспечение соответствующей сферы профессиональной деятельности, проводить экспертизу нормативных правовых актов, расчет затрат на их реализацию и определение источников финансирования, осуществлять социально-экономический прогноз последствий их применения и мониторинг правоприменительной практики
ОПК-4	Способен организовывать внедрение современных информационно-коммуникационных технологий в соответствующей сфере профессиональной деятельности и обеспечивать информационную открытость деятельности органа власти
ОПК-5	Способен обеспечивать рациональное и целевое использование государственных и муниципальных ресурсов, эффективность бюджетных расходов и управления имуществом
ОПК-6	Способен организовывать проектную деятельность; моделировать административные процессы и процедуры в органах власти
ОПК-7	Способен осуществлять научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере;
ОПК-8	Способен организовывать внутренние и межведомственные коммуникации, взаимодействие органов государственной власти и местного самоуправления с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации.

ОПК ОС-9	Способен определять основные направления функционирования органа власти в сфере цифровой экономики и информационного общества и обеспечивать их реализацию
Профессиональные компетенции	
ПКо ОС-1	Способен разрабатывать, обосновывать и принимать стратегические управленческие решения, в том числе, в кризисных ситуациях
ПКо ОС-2	Способен планировать и организовывать работу органа публичной власти, разрабатывать организационную структуру, адекватную стратегии, целям и задачам, внутренним и внешним условиям деятельности органов публичной власти, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций
ПКо ОС-3	Способен использовать технологии управления персоналом, формировать и реализовывать кадровую политику, проводить кадровый аудит
ПКо ОС-4	Способен использовать теории и методы социальных и экономических наук, а также специализированные средства научных исследований при осуществлении экспертно-аналитических и научно-исследовательских работ в области публичного управления и управления в социальной сфере
Тип задач профессиональной деятельности: политико-административный	
ПКс–1	способен разрабатывать и планировать реализацию отраслевых государственных политик (по сферам), в том числе на основе механизмов общественного участия и межсекторного взаимодействия
ПКр-4	способен использовать современные тенденции развития политических процессов в мире, мировой экономики и глобализации при разработке документов стратегического планирования федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций
ПКр-5	способен использовать современные методы диагностики, анализа и решения политических и социально-экономических проблем, а также методы принятия решений и их реализации на практике для оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации политических решений и документов стратегического планирования
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский	
ПКс–2	способен обобщать и интерпретировать результаты научно-исследовательской деятельности, полученные ведущими научными коллективами по новым и (или) перспективным научным направлениям в сфере публичного управления и государственной политики и интегрировать их в административные практики
ПКр-13	способен разрабатывать программы научных исследований и организовывать их выполнение, применять количественные и качественные методы анализа при принятии решений в области публичного управления, управления в социальной сфере
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический	

ПКс–3	способен осуществлять методическое сопровождение реализации функций в сфере публичного управления в процессе реализации государственной политики
ПКр-14	способен разрабатывать образовательные программы, учебно-методические комплексы и другие необходимые в области публичного управления, управления в социальной сфере, внедрять современные образовательные технологии и оценивать эффективность образовательных процессов в организации

2. Ключевые индикаторы сформированности компетенций

2.1. Выпускная квалификационная работа

Код компетенции	Наименование компетенции	Ключевой индикатор
Универсальные компетенции		
УК -1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Вырабатывает стратегию действий, направленную на устранение рисков возникновения проблемных ситуаций
УК -2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Оценивает ресурсы и определяет способы управления проектом с учетом последовательности этапов его жизненного цикла
УК -3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Использует властные полномочия для организации работы команды по достижению поставленной цели
УК -4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Организует и осуществляет коммуникативное взаимодействие в профессиональной и академической среде на русском и иностранном языках
УК -5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Организует межкультурное взаимодействие с учетом этнических, религиозных, гендерных и возрастных отличий и психофизиологических особенностей
УК -6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Определяет собственные потребности в профессиональном и личностном росте и способы их удовлетворения с использованием возможностей

		системы непрерывного образования
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-1	Способен обеспечивать соблюдение норм служебной этики и антикоррупционную направленность в деятельности органа власти	Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормами служебной этики и законодательством о противодействии коррупции
ОПК-2	Способен осуществлять стратегическое планирование деятельности органа власти; организовывать разработку и реализацию управленческих решений; обеспечивать осуществление контрольно-надзорной деятельности на основе риск-ориентированного подхода	Определяет стратегию деятельности публичного органа (организации, учреждения), организует разработку и обеспечивает реализацию управленческого решения
ОПК-3	Способен разрабатывать нормативно-правовое обеспечение соответствующей сферы профессиональной деятельности, проводить экспертизу нормативных правовых актов, расчет затрат на их реализацию и определение источников финансирования, осуществлять социально-экономический прогноз последствий их применения и мониторинг правоприменительной практики	Применяет принципы и требования юридической техники при разработке проектов нормативных правовых актов, их экспертизе и оценке воздействия на общественные отношения
ОПК-4	Способен организовывать внедрение современных информационно-коммуникационных технологий в соответствующей сфере профессиональной деятельности и обеспечивать информационную открытость деятельности органа власти	Использует современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности для обеспечения информационной открытости деятельности публичного органа (организации, учреждения)
ОПК-5	Способен обеспечивать рациональное и целевое использование государственных и муниципальных ресурсов, эффективность бюджетных расходов и управления имуществом	Использует методы финансового планирования и бюджетирования в сфере публичного управления, управления в социальной сфере
ОПК-6	Способен организовывать проектную деятельность; моделировать административные процессы и процедуры в органах власти	Организует разработку проектов, моделирует процессы и процедуры их реализации в сфере публичного управления,

		управления в социальной сфере
ОПК-7	Способен осуществлять научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере;	Использует методы гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении научно-исследовательских, экспертных и аналитических работ в профессиональной сфере
ОПК-8	Способен организовывать внутренние и межведомственные коммуникации, взаимодействие органов государственной власти и местного самоуправления с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации.	Осуществляет межведомственные коммуникации в сфере публичного управления, а также коммуникации публичных органов с негосударственными институтами и гражданами
ОПК ОС-9	Способен определять основные направления функционирования органа власти в сфере цифровой экономики и информационного общества и обеспечивать их реализацию	Определяет основные направления деятельности органа власти в сфере цифровой экономики и информационного общества, организует и обеспечивает их реализацию
Профессиональные компетенции		
ПКо ОС-1	Способен разрабатывать, обосновывать и принимать стратегические управленческие решения, в том числе, в кризисных ситуациях	разрабатывает, обосновывает и принимает стратегические управленческие решения, в том числе, в кризисных ситуациях
ПКо ОС-2	Способен планировать и организовывать работу органа публичной власти, разрабатывать организационную структуру, адекватную стратегии, целям и задачам, внутренним и внешним условиям деятельности органов публичной власти, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций	планирует и организовывает работу органа публичной власти, разрабатывает организационную структуру, адекватную стратегии, целям и задачам, внутренним и внешним условиям деятельности органов публичной власти, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций
ПКо ОС-3	Способен использовать технологии управления персоналом, формировать и реализовывать кадровую политику, проводить кадровый аудит	использует технологии управления персоналом, формирует и реализует кадровую политику, проводит кадровый аудит

ПКо ОС-4	Способен использовать теории и методы социальных и экономических наук, а также специализированные средства научных исследований при осуществлении экспертно-аналитических и научно-исследовательских работ в области публичного управления и управления в социальной сфере	использует теории и методы социальных и экономических наук, а также специализированные средства научных исследований в экспертно-аналитических и научно-исследовательских работах в области публичного управления и управления в социальной сфере
Тип задач профессиональной деятельности: политико-административный		
ПКс–1	способен разрабатывать и планировать реализацию отраслевых государственных политик (по сферам), в том числе на основе механизмов общественного участия и межсекторного взаимодействия	Разрабатывает и планирует реализацию отраслевых государственных политик (по сферам), в том числе на основе механизмов общественного участия и межсекторного взаимодействия
ПКр-4	способен использовать современные тенденции развития политических процессов в мире, мировой экономики и глобализации при разработке документов стратегического планирования федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций	разрабатывает документы стратегического планирования федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций с учетом современных тенденций развития политических процессов в мире, мировой экономики и глобализации
ПКр-5	способен использовать современные методы диагностики, анализа и решения политических и социально-экономических проблем, а также методы принятия решений и их реализации на практике для оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации политических решений и документов стратегического планирования	оценивает экономические, социальные, политические условия и последствия реализации политических решений, документов стратегического планирования, используя современные методы диагностики, анализа и решения политических и социально-экономических проблем, а также методы принятия решений и их реализации на практике
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский		
ПКс–2	способен обобщать и интерпретировать результаты научно-	обобщает и интерпретирует результаты научно-

	исследовательской деятельности, полученные ведущими научными коллективами по новым и (или) перспективным научным направлениям в сфере публичного управления и государственной политики и интегрировать их в административные практики	исследовательской деятельности, полученные ведущими научными коллективами по новым и (или) перспективным научным направлениям в сфере публичного управления и государственной политики, интегрирует их в административные практики
ПКр-13	способен разрабатывать программы научных исследований и организовывать их выполнение, применять количественные и качественные методы анализа при принятии решений в области публичного управления, управления в социальной сфере	разрабатывает и выполняет программы научных исследований, применяет количественные и качественные методы анализа при принятии решений в области публичного управления, управления в социальной сфере
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
ПКс–3	способен осуществлять методическое сопровождение реализации функций в сфере публичного управления в процессе реализации государственной политики	осуществляет методическое сопровождение реализации функций в сфере публичного управления в процессе реализации государственной политики
ПКр-14	способен разрабатывать образовательные программы, учебно-методические комплексы и другие необходимые в области публичного управления, управления в социальной сфере, внедрять современные образовательные технологии и оценивать эффективность образовательных процессов в организации	разрабатывает образовательные программы, учебно-методические комплексы и другие необходимые материалы в области публичного управления, управления в социальной сфере, внедряет современные образовательные технологии и оценивает эффективность образовательных процессов в организации

3. Оценочные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Оценочные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы, хранятся на кафедре «История, политология и государственная политика»

3.1.Общая характеристика выпускной квалификационной работы

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы и направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление.

Выпускная квалификационная работа является заключительным этапом обучения и направлена на систематизацию, закрепление и углубление знаний, умений, навыков по направлению и эффективное применение этих знаний при решении конкретных задач в сфере профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа демонстрирует:

– степень подготовленности выпускника к профессиональной деятельности в сфере государственного и муниципального управления;

– умение ставить проблему и находить способы ее разрешения;

– умение оперировать научной терминологией;

– умения и навыки использования рациональных приёмов поиска, отбора, обработки и систематизации информации, работы с источниками, теоретическими, методическими, статистическими и иными материалами;

– знание научных парадигм в области государственного и муниципального управления и умение применять теоретические познания в практической деятельности:

– умение и навыки анализа результатов практической деятельности.

При выполнении и защите ВКР магистр должен продемонстрировать соответствие своей теоретической и практической подготовки требованиям ФГОС ВО:

– знание и понимание теоретических проблем по теме ВКР;

– владение современными методами поиска, обработки и использования информации в работе;

– владение методами учебно-исследовательской, научной деятельности, включая изучение и анализ источников и научной литературы;

– умение ставить и решать исследовательские задачи по теме ВКР;

– умение делать выводы теоретического и (или) практического характера на основании полученных результатов;

– умение планировать собственную деятельность по выполнению ВКР;

– владение культурой мышления, способами правильного изложения и оформления полученных результатов в устной и письменной форме.

Перечень примерных тем выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) по направлению подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»:

1. Совершенствование процесса принятия управленческих решений в органах исполнительной государственной власти.
2. Совершенствование реализации государственной демографической политики.
3. Совершенствование реализации государственной политики в сфере жилищно-коммунального хозяйства.
4. Совершенствование реализации государственной политики в сфере управления муниципальным имуществом.
5. Совершенствование процесса оценки эффективности профессиональной служебной деятельности государственных гражданских служащих.
6. Совершенствование механизмов реализации государственной политики противодействия коррупции.

7. Совершенствование процессе предоставления государственных и муниципальных услуг.

8. Совершенствование реализации политики информационной открытости деятельности органов государственной власти.

9. Совершенствование системы межведомственного электронного взаимодействия органов публичной власти.

10. Формирование системы регионального мониторинга реализации национальных проектов (программ).

11. Информационно-коммуникационные технологии в деятельности органа публичной власти (обязательно конкретизировать сферу: например, в информационно-аналитической / кадровой / проектной и т.д. деятельности).

12. Государственное управление социально-экономическим развитием региона: стратегический аспект.

13. Совершенствование механизма оценки эффективности деятельности органов местного самоуправления.

14. Совершенствование государственной политики в сфере поддержки малого предпринимательства.

15. Противодействие коррупции в системе государственной гражданской службы: проблемы и пути совершенствования.

16. Совершенствование системы формирования регионального резерва управленческих кадров.

17. Формирование и реализация стратегии социально-демографического развития муниципального образования.

18. Совершенствование системы профессионального развития государственных гражданских (или муниципальных) служащих.

19. Совершенствование механизмов оценки эффективности муниципальных целевых программ.

20. Совершенствование государственной политики в сфере высшего образования.

21. Совершенствование механизмов мониторинга социально-экономического развития субъекта Российской Федерации.

22. Кадровая политика в органах государственной власти: основные направления и перспективы совершенствования.

23. Совершенствование механизма ротации в системе государственной гражданской службы.

24. Государственная демографическая политика: анализ тенденций и перспектив развития.

25. Развитие методов государственного регулирования инвестиционной деятельности в муниципальном образовании.

26. Совершенствование механизмов противодействия коррупции в органах государственной власти Российской Федерации.

27. Совершенствование системы территориального общественного самоуправления.

28. Совершенствование деятельности органов местного самоуправления по управлению социально-экономическим развитием муниципального образования.

29. Современные методы разработки и реализации управленческих решений в органах местного самоуправления.

30. Противодействие коррупции в системе муниципальной службы: проблемы и пути совершенствования.

31. Государственная политика реформирования государственной гражданской службы Российской Федерации.

32. Совершенствование системы муниципального управления в сфере обращения твердых коммунальных отходов на территории муниципального образования «Город Орёл».

33. Совершенствование организации и проведения закупок для государственных и муниципальных нужд.

34. Совершенствование государственной системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

35. Совершенствование системы управления муниципальной собственностью в муниципальном образовании.

36. Совершенствование системы квалификационных требований к должностям государственной гражданской службы.

37. Совершенствование документооборота в деятельности государственного органа исполнительной власти на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий (на примере).

38. Совершенствование реализации региональной политики в сфере физической культуры и спорта (на материалах …….. области).

39. Совершенствование реализации государственной молодежной политики в субъекте Российской Федерации: механизмы и приоритеты (на примере …….. области).

40. Совершенствование муниципального управления в сфере жилищно-коммунального хозяйства (на материалах ……..).

41. Совершенствование деятельности органа местного самоуправления в сфере культуры (на материалах ……).

42. Государственное управление системой социальной защиты населения: актуальные проблемы и приоритеты (на примере ……. области).

43. Совершенствование механизмов реализации государственной политики в сфере дополнительного образования в регионе (на материалах …….. области).

44. Совершенствование механизма реализации государственной политики в сфере рационального использования региональных активов.

45. Совершенствование механизма внедрения проектного управления в органах исполнительной власти.

46. Государственная политика по созданию национальной сети институтов регионального развития: современное состояние и перспективы (на примере ……).

47. Совершенствование механизмов реализации политики обеспечения кадровой безопасности в системе публичной власти.

48. Государственное управление инвестиционной деятельностью в регионе (на примере …… области).

49. Совершенствование системы государственного регулирования и поддержки малого предпринимательства (на материалах …….. области).

50. Совершенствование государственного управления региональной системой образования (на примере …… области).

51. Государственная поддержка развития социального предпринимательства в Российской Федерации: современное состояние и пути повышения эффективности.

52. Направления совершенствования государственной политики обеспечения экологической безопасности в Российской Федерации.

53. Повышение эффективности реализации государственной образовательной политики на региональном уровне (на примере ……..).

54. Реализация государственной политики в сфере защиты прав ребенка в субъекте Российской Федерации (на примере ……..).

55. Совершенствование механизмов взаимодействия органов власти и бизнеса при реализации проектов государственно-частного партнерства (на примере ……..).

56. Совершенствование государственной политики военно-патриотического воспитания молодежи (на примере ……..).

57. Совершенствование дорожной деятельности органов местного самоуправления в условиях реализации национального проекта «Безопасные и качественные автомобильные дороги» (на примере ……..).

58. Совершенствование деятельности региональных органов власти по реализации государственной политики в сфере культуры (на материалах ……..)

59. Реализация государственной политики создания комфортной среды в сельском поселении (на материалах …….)

60. Совершенствование реализации государственной политики занятости населения в субъекте Российской Федерации (на материалах …….)

61. Цифровизация профессионального развития государственных гражданских служащих (на примере ……)

62. Совершенствование деятельности региональных органов государственной власти по реализации государственного экологического контроля (на материалах …….)

63. Совершенствование деятельности органов местного самоуправления по формированию кадрового резерва (на материалах ……..)

64. Совершенствование деятельности органов местного самоуправления в сфере реализации муниципальной политики поддержки малого предпринимательства (на материалах ……)

65. Совершенствование деятельности региональных органов государственного управления по реабилитации детей-инвалидов (на материалах …….)

66. Совершенствование реализации государственной политики в сфере гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций в муниципальном образовании (на материалах …….)

67. Совершенствование процесса участия граждан в решении вопросов местного значения (на материалах ……)

68. Совершенствование региональной культурной политики в процессе реализации национального проекта «Культура» (на материалах …….)

69. Совершенствование проектного управления в деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации (на материалах ……..)

70. Применение информационных технологий как способ повышения эффективности деятельности региональных органов государственного управления (на примере ……)

71. Реализация государственной политики развития государственно-частного партнёрства в здравоохранении.

72. Федеральные программы как инструмент реализации региональной социально-экономической политики.

73. Политика информационной открытости органов государственного управления в субъекте Российской Федерации: современное состояние и перспективы совершенствования (на материалах …….).

74. Совершенствование механизмов урегулирования конфликта интересов на государственной гражданской службе Российской Федерации.

75. Совершенствование взаимодействия органов местного самоуправления с обществом в процессе реализации политики противодействия экстремизму и терроризму в информационной сфере.

76. Совершенствование реализации национального проекта «Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы» в …… области.

77. Совершенствование государственной поддержки сельского хозяйства для обеспечения продовольственной безопасности Российской Федерации.

78. Государственная поддержка создания и развития инновационных предприятий (на примере создания технопарка (ТОСЭР) в …… области).

79. Совершенствование государственной политики в сфере переработки бытовых и промышленных отходов (на материалах …… области).

80. Совершенствование политики в создании комфортной городской среды в сфере благоустройства и озеленения (на материалах ……).

81. Совершенствование реализации национального проекта «Жилье и городская среда» в регионе (на материалах …… области).

82. Совершенствование государственной системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в субъекте РФ.

83. Совершенствование деятельности органов государственного управления по реализации политики развития туризма в регионе (на материалах …… области).

84. Совершенствование процесса формирования цифровых компетенций как механизм реализации национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» (на примере …… области).

85. Совершенствование деятельности органов государственной власти по реализации государственной геральдической политики (на материалах …… области).

86. Совершенствование процесса оценки эффективности деятельности высшего должностного лица субъекта Российской Федерации (на материалах …… области).

87. Совершенствование взаимодействия органов государственной власти и некоммерческих организаций в процессе реализации социальных программ (на материалах …… области).

88. Совершенствование процесса цифровизации деятельности региональных органов исполнительной власти Российской Федерации (на материалах …… области).

89. Основные направления и пути совершенствования публичной власти в Российской Федерации в условиях конституционной реформы

90. Национальные цели развития и направления их реализации в регионе (на примере субъектов РФ).

91. Повышение эффективности формирования государственных цифровых платформ в государственном управлении в Российской Федерации.

92. Совершенствование проектного подхода в государственном управлении (на примере субъектов РФ).

93. Реформирование контрольно–надзорной деятельности в Российской Федерации: результаты и пути повышения эффективности.

94. Комплексная целевая программа как эффективный инструмент стимулирования регионального развития (на примере субъектов РФ).

95. Опыт взаимодействия органов государственной власти и местного самоуправления с НКО по сохранению исторической памяти (на примере субъекта РФ).

96. Совершенствование механизмов реализации государственной политики по укреплению института семьи и детства (на примере субъектов РФ).

97. Совершенствование межведомственного взаимодействия органов государственной власти в субъекте Российской Федерации (на примере конкретных институтов).

98. Совершенствование государственной поддержки развития малых городов в субъекте Российской Федерации (на примере субъекта РФ).

99. Совершенствование механизмов государственной поддержки самозанятости в субъекте РФ (на примере субъектов РФ).

100. Реализация национальных проектов в субъекте РФ: результаты и направления повышения эффективности (на примере субъектов РФ).

101. Взаимодействие государства и институтов гражданского общества в условиях цифровизации: тренды изменений и направления оптимизации в современной России.

102. Совершенствование государственной политики формирования информационной культуры населения в современной России.

103. Общественные палаты субъектов Российской Федерации как институт представительства социальных интересов: пути повышения эффективности деятельности (на примере субъектов РФ).

104. Развитие молодежного предпринимательства как перспективное направление реализации государственной молодежной политики: региональные практики (на примере субъектов РФ).

105. Совершенствование механизмов реализации государственной политики по профилактике экстремизма в молодежной среде в современной России.

106. Совершенствование института наставничества в системе государственной гражданской службы в субъекте Российской Федерации (на примере субъектов РФ).

107. Совершенствование диалоговых механизмов органов власти и институтов гражданского общества в пространстве публичной политики региона (на примере субъектов РФ).

108. Совершенствование государственной политики преодоления цифрового неравенства (на примере субъекта РФ).

109. Совершенствование механизмов реализации государственной политики по обеспечению сохранности объектов культурного наследия в Российской Федерации (на примере субъектов РФ).

110. Совершенствование государственной поддержки волонтерского движения в субъекте Российской Федерации (на примере субъектов РФ).

111. Предпринимательство и молодежные стартапы: направления и пути повышения эффективности государственной поддержки.

112. Совершенствование государственной политики формирования антикоррупционного сознания в российском обществе.

113. Совершенствование механизмов реализации социально – экономической политики по преодолению бедности в современной России (на примере субъектов РФ).

114. Совершенствование реализации государственных полномочий органами местного самоуправления в регионе (на примере субъектов РФ).

115. Взаимодействие федеральных и региональных органов исполнительной власти Российской Федерации в сфере обеспечения национальной безопасности субъекта Российской Федерации.

116. Совершенствование механизмов реализации государственной конфессиональной политики в субъекте Российской Федерации.

117. Экспертное сопровождение кадровых процедур в системе государственной гражданской (муниципальной) службы.

118. Совершенствование механизмов оценки регулирующего воздействия.

4. Методические материалы

4.1 Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление представляет собой законченное исследование, в котором анализируется одна из теоретических, прикладных и (или) практических проблем в области профессиональной деятельности, и должна

демонстрировать сформированные навыки самостоятельной научно-исследовательской деятельности в рамках исследуемой проблематики, способность делать выводы и формулировать соответствующие рекомендации.

Магистерская работа представляет собой выполненное обучающимся исследование, демонстрирующее уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Целями выпускной квалификационной работы являются:

– анализ, обобщение и систематизация необходимых знаний в области гуманитарных и социально-экономических наук,

– демонстрация способности к анализу социально-значимых процессов и проблем в сфере будущей профессиональной деятельности,

– демонстрация навыков использования научного инструментария для решения практических задач в области государственного и муниципального управления,

– развитие способности ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций,

– демонстрация навыков поиска нестандартных решений задач в сфере профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа призвана определить сформированность у обучающихся навыков самостоятельного решения конкретных практических задач в области государственного и муниципального управления.

ВКР выполняется на тему, которая соответствует области, объектам и видам профессиональной деятельности по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление.

Тема магистерской работы должна быть актуальной и иметь практическое значение для решения наиболее значимых проблем современного государственного и муниципального управления. Основой выбора научности и актуальности темы, выступает качественно проведенный первичный анализ проблемного поля исследований в рамках избранного направления. Поэтому основными требованиями к формулировке темы выступают:

– четкое обозначение основного замысла работы (объекта и предмета);

– наличие в формулировке темы достаточно явно отраженной научной проблемы.

– разумная краткость и конкретность;

– стилистическая корректность.

Тематика магистерской работы должна отражать как теоретическую, так и практическую направленность исследования:

Теоретическая часть исследования должна быть ориентирована на разработку теоретических и методологических основ исследуемых вопросов, использование новых концепций и идей в выбранной области исследования, отличаться определенной новизной научных идей и методов исследования.

Практическая часть исследования должна демонстрировать способности магистра решать реальные практические задачи, с использованием нормативных правовых актов, а также на основе разработки моделей, методологических основ и подходов в исследуемых вопросах.

Объект, предмет и содержание ВКР должны соответствовать направлению подготовки и профилю образовательной программы.

Тема ВКР определяется Примерной тематикой, утвержденной выпускающей кафедрой, и должна соответствовать современному уровню развития науки, потребностям практики, формулироваться с учетом современного состояния рынка труда.

Процесс подготовки и выполнения магистерской работы включает следующие этапы:

– выбор темы, назначение научного руководителя;
– изучение требований, предъявляемых к выпускной квалификационной работе;
– согласование с научным руководителем плана работы;
– изучение литературы по проблеме, определение целей, задач и методов исследования;
– непосредственная разработка проблемы (темы);
– систематизация и обобщение полученных результатов;
– написание работы;
– защита ВКР .

Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию:

Структура ВКР содержит следующие основные элементы:
– титульный лист
– содержание
– обозначения и сокращения (при наличии)
– введение
– основная часть
– заключение
– библиографический список
– приложения (при наличии).

Во введении обосновывается формулировка темы, ее актуальность, исследовательская новизна и практическая значимость. Введение должно также содержать обоснованную цель и задачи работы, перечисление методов исследования.

Основная часть состоит из теоретического раздела и исследовательской части.

Теоретический раздел включает краткую историографию исследуемой проблемы, показывает современное состояние ее разработки, содержит критический анализ источников, раскрывает исходные позиции автора, дает представление об авторской концепции.

Собственно исследовательская часть посвящена анализу современного состояния изучаемой проблемы с использованием избранной и обоснованной выпускником методики ее исследования. Характер ее развертывания зависит от темы, авторской концепции, исследуемого материала, самого способа его анализа.

Заключение представляет выводы, полученные в результате собственного анализа, обосновывает возможности их практического использования. Оно должно быть связано с введением, свидетельствовать о завершенности работы, о решении задач, поставленных во введении. В заключении должно быть представлено целостное осмысление итогов исследования, его возможных перспектив.

Библиографический список должен включать изученную и использованную при выполнении ВКР литературу.

За списком источников могут следовать приложения (одно или несколько), не являющиеся обязательной частью ВКР. В приложения включаются разработанные и (или) использованные в процессе выполнения ВКР материалы, не внесенные в основную часть: справочные материалы, таблицы, схемы, нормативные документы, образцы документов, инструкции, методики (иные материалы), иллюстрации вспомогательного характера и т.д.

Оформление титульного листа ВКР, списка использованной литературы (не менее 30-40 наименований) и приложений должно соответствовать принятым стандартам.

ВКР представляется в виде рукописи (в распечатанном виде), и должна быть переплетена (сброшюрована).

Выполненная работа должна отличаться научной точностью, достоверностью, логичностью, культурой письменной речи, библиографического оформления.

Шкала оценивания:

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) оценивается по пятибалльной системе за содержание по следующим критериям:

– соответствие работы магистранта теме и основной мысли;

– полнота раскрытия темы;

– знание всех составляющих темы;

– умение отбирать материал для исследования;

– правильность фактического материала, указанного в работе;

– последовательность изложения;

– умение не только реферировать источники, но и анализировать их в русле раскрытия избранной темы.

В общую оценку также входит представление диссертационного исследования в ходе процедуры защиты ВКР, а именно: речевое оформление и грамотность, разнообразие словаря и грамматического строя речи, стилевое единство и выразительность речи на защите ВКР, число речевых недочетов, наличие орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение процедуры защиты ВКР.

Критерии оценивания	**Оценка**
Магистерская диссертация построена на достаточном фактическом материале с привлечением монографических исследований и работ специалистов в области государственного/муниципального управления, в которой автор обнаружил элементы самостоятельного исследования, сумел построить стройную систему изложения фактического материала и создать практико-ориентированный проект. ВКР выполнена на актуальную тему, четко сформулированы цели и задачи проводимого исследования. Проведен глубокий анализ объекта и предмета исследования. Все части работы взаимосвязаны и соотнесены с более общей научной проблемой. Отмечается четкость теоретической и исследовательской частей ВКР, достоверность, оригинальность и новизна выводов. Анализ проблемы полный, ее решение обосновано полностью и тщательно. ВКР характеризует научный стиль изложения результатов с корректными ссылками на научные и статистические источники. Презентация и доклад в полной мере отражают содержание работы, продемонстрировано свободное владение материалом, уверенное, последовательное и логичное изложение результатов исследования. Ответы на вопросы даются в полном объеме.	отлично
Магистерская диссертация выполнена на актуальную тему, однако допущены незначительные погрешности в методологии, систематизации материала и/или в	хорошо

практической реализации теоретических выводов. Имеются незначительные замечания по формулировке целей и задач проводимого исследования. Выполнен анализ объекта и предмета исследования. Все части работы взаимосвязаны и соотнесены с более общей научной проблемой. Отмечается достаточная четкость теоретической и исследовательской частей ВКР, сделанные автором выводы достоверны. Анализ проблемы полный, ее решение обосновано. Имеются незначительные замечания к научности стиля изложения результатов и/или к корректности ссылок на источники. Презентация и доклад в целом отражают содержание ВКР, продемонстрировано владение материалом работы, последовательное изложение результатов исследования. Ответы даны не полностью и/или с небольшими погрешностями.	
Актуальность темы ВКР недостаточно обоснована, цели и задачи сформулированы с существенными замечаниями. Решение задач в целом взаимосвязано, но наблюдается относительная изолированность теоретической и исследовательской частей работы. Достоверность, оригинальность и новизна выводов по полученным результатам вызывает серьезные замечания. Имеются существенные замечания к научности стиля изложения результатов работы и/или к корректности ссылок на источники Качество презентации и/или доклада по теме магистерской диссертации низкое. Допущены значительные неточности при изложении материала, влияющие на суть понимания основного содержания ВКР, нарушена логичность изложения. Ответы на вопросы являются неполными, временами страдает логика представления материала.	удовлетворительно
Актуальность темы ВКР не обоснована, цели и задачи не соответствуют утвержденной теме работы и не раскрывают сущности проводимого исследования. Задачи исследования не решены, имеется фрагментарная связь между отдельными задачами и частями исследования. Достоверность результатов ставится под сомнение, оригинальность и новизна результатов отсутствуют. Стиль изложения не соответствует научному, ссылки на источники некорректны. Презентация и/или доклад не отражает сути выпускной работы. Не продемонстрировано владение материалом работы. Ответы на вопросы не даны.	неудовлетворительно

4.2 Государственный экзамен

Государственная экзамен по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление призван оценить уровень теоретической и практической подготовки, определить степень готовности обучающегося к выполнению профессиональных задач во всех областях и сферах профессиональной деятельности в соответствии с профильной направленностью образовательной программы – Эффективное государственное и муниципальное управление, определить сформированность компетентностной модели выпускника.

Государственный экзамен носит междисциплинарный характер.

Содержание государственного экзамена соотносится с результатами освоения образовательной программы высшего образования, блока универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Критерии оценки государственного экзамена формируются следующими составляющими:

- проверкой теоретических знаний, практических умений и навыков,
- проверкой подготовленности выпускника к будущей профессиональной деятельности.

При оценке государственного экзамена (устный экзамен) экзаменационная комиссия оценивает: уровень знания и понимания теоретического материала, сформированность практических умений, способность применять знания в конкретных ситуациях.

Шкала оценивания государственного экзамена:

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного экзамена.

Критерии оценивания	**Оценка**
Обучающийся глубоко, осмысленно, в полном объеме усвоил программный материал, излагает его на высоком научном уровне, способен к самостоятельному анализу и оценке проблемных ситуаций. Обучающийся демонстрирует знание методологических основ (свободно владеет понятиями, определениями, терминами), умеет анализировать и выявлять взаимосвязь программного материала с другими областями знаний. Умеет творчески применять теоретические знания при решении практических задач. Демонстрирует способность самостоятельно пополнять и обновлять знания в ходе будущей профессиональной деятельности. Профессионально, грамотно, логично и последовательно, хорошим языком излагает материал, аргументировано формулирует выводы. Свободно ориентируется в нормативно-правовой базе и лучших современных практиках в области профессиональной деятельности. На вопросы членов комиссии отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.	«отлично»
Обучающийся демонстрирует достаточный уровень компетентности, знание учебного материала, научной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает содержание и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Демонстрирует достаточный уровень профессиональных знаний умений и навыков, оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые	«хорошо»

погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает незначительные неточности при изложении материала, не искажающие содержание ответа по существу вопроса.	
Обучающийся демонстрирует базовые знания теоретического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом вопроса , аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает содержательные погрешности. Студент владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные комиссией вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.	«удовлетворительно»
Обучающийся демонстрирует отсутствие системных знаний теоретического материала, учебных и учебно-методических источников, нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию и функционирование органов государственного и муниципального управления, практики применения законодательства, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Продемонстрирован слабый уровень профессиональных знаний, обучающийся затрудняется при анализе практических ситуаций, не может соотнести теорию и практику. Ответы как на основные, так и на дополнительные вопросы, логически непоследовательные, неуверенные, содержат фактологические ошибки.	«неудовлетворительно»

Порядок проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов ГИА проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

– проведение ГИА для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении ГИА;

– присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей;

– пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;

– обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть

увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи: продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут; продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут; продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья структурное подразделение обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых: задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту; при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих: задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей): письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся, отнесенный к категории инвалидов, не позднее чем за 3 месяца до начала проведения ГИА подает в соответствующее структурное подразделение письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием индивидуальных особенностей.

Порядок подачи и рассмотрения апелляций

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Апелляция не позднее 2 рабочих дней со дня ее подачи рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель ГЭК и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

В случае неприбытия обучающегося для ознакомления с решением апелляционной комиссии или его отказа от подписи, составляется соответствующий акт, который подписывается не менее чем двумя членами апелляционной комиссии.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

а) об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

б) об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

а) об отклонении апелляции и сохранении результата государственного экзамена;

б) об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного экзамена.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного экзамена и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии председателя или одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в Академии в соответствии со стандартом.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.